



PROGRAMA DA DISCIPLINA

Curso:	Letras Inglês
Modalidade:	Licenciatura Plena
Departamento Responsável:	Línguas Estrangeiras

Identificação da Disciplina
Código: CED31011
Nome da Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
(<input checked="" type="checkbox"/>) Obrigatória (<input type="checkbox"/>) Optativa
Pré-requisito: Não
Créditos: 4
Carga Horária Total: 80 h
EMENTA: Estudo das diferentes concepções teórico-prática acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem. Análise das fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas de processamento da informação e as implicações para o ensino. A motivação do aluno como uma tarefa do ensino. Análise das contribuições de pesquisas baseadas nas modernas teorias de metas.
OBJETIVOS: Pretende-se possibilitar aos/a alunos/as a construção de conhecimentos no campo da Psicologia da Aprendizagem que contribuam para que, ao final da disciplina, o estudante seja capaz de: conhecer e analisar as diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem, destacando suas diferenças e aproximações, bem como suas implicações para o processo didático; analisar as fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas do processamento da informação e as implicações para o ensino; compreender a motivação do aluno como uma tarefa do processo de ensino; analisar e compreender as contribuições de pesquisas baseadas nas modernas teorias de metas e suas contribuições para o processo didático de ensinar e aprender.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">• Psicologia da educação: Conceituação; A psicologia enquanto ciência e a psicologia da educação; A psicologia e o professor; Limitações da psicologia educacional.• Concepções de desenvolvimento, correntes teóricas e repercussões na escola: Estudo da interação com as diferentes etapas do desenvolvimento segundo: PIAGET: Estágios: sensório-motor, pré-operacional, operações concretas e operações formais.

FREUD: Fases oral, anal, fálica, período de latência e fase genital.

VYGOSTSKY: A teoria sócio histórica interacionista de Vygotsky e sua contribuição para a educação das pessoas com deficiência.

- Crescimento, desenvolvimento e educação;
- Behaviorismo, análise do comportamento e educação;
- A aprendizagem;
- Adolescência, indisciplina e TDAH.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

COLL, César (org.). *O construtivismo na sala de aula*. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999. (Cap. 4).

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

ZABALZA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOULART, Iris Barbosa. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2007.

FURTH, Hans G.; HARRY, Wachs. *Piaget na prática escolar: a criatividade no currículo integral*. Tradução: Nair Lacerda. 3 ed. São Paulo: IBRASA, 1985.

MACEDO, L. *Ensaio Construtivistas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994. (Cap. 6 e 8).

MOREIRA, Marco Antonio. *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999. (Introdução; Cap. 1, 2, 3, 6, 7, 9 e 10)

PAÍN, Sara. *Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. 4. ed. Artes Médicas, 1992. 86 p.